Таймырское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «НОВОРЫБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
(ТМКДОУ «НОВОРЫБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом  ТМКДОУ «Новорыбинский детский сад» (протокол от 14 апреля 2023 г. № 2) | УТВЕРЖДАЮ  Заведующая ТМКДОУ «Новорыбинский детский сад» Береговая М.А.    14 апреля 2023 г. |

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
ТМКДОУ «НОВОРЫБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ЗА 2022 ГОД

п.Новорыбная

# ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад» (далее ДОУ) составлено в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании Положения о порядке проведения самообследования в ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Таймырское муниципальное  казенное  дошкольное  образовательное учреждение «Новорыбинский детский сад» (ТМКДОУ «Новорыбинский детский сад») |
| Руководитель | Береговая Марина Ануфриевна |
| Адрес организации | 647471, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, с. Новорыбное, ул. Лаптевых, д.14 |
| Телефон | 8 3919874705 |
| Адрес электронной почты | [taimyr2.5ds@mail.ru](mailto:taimyr2.5ds@mail.ru) |
| Официальный сайт | <http://taimyr2-5ds.caduk.ru/> |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района. |
| Дата создания | сентябрь 1959 год |
| Лицензия | От 07.06.2011 № 5353-л, серия А № 0001048 |
| Режим работы организации | Пятидневная рабочая неделя с 9 –часовым пребыванием детей с 8:00 до 17:00 |
| Количество групп/количество мест | 3 группы / 65 мест |

* 1. **Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями (локальными нормативными актами). Каждый орган управления выполняет свои функции.

## Органы управления, действующие в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.  - утверждает план работы ДОУ на учебный год;  - утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:  - утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ по представлению заведующего ДОУ;  - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора.  - образование совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;  - заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации ДОУ о выполнении условий коллективного трудового договора;  - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избрание ее членов;  - выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора. |
| Совет родителей | Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;  Участвует в проведении мероприятий, коллективных творческих дел.  Оказывает помощь администрации ДОУ в подготовке и проведении родительских собраний.  Вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей в ДОУ, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.  Оказывает консультативную помощь ДОУ в работе с семьями, находящимися в опасной жизненной ситуации. |

***Вывод:*** *действующая система управления соответствует специфике деятельности учреждения, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

## Оценка образовательной деятельности

### Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 января 2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Возрастная категория детей** | **Название реализуемой Программы** | **Название основной (комплексной) образовательной программы, которая лежит в основе разработки Программы** |
| Общеразвивающей направленности | от 1,5 до  3-х лет | Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| Общеразвивающей направленности | от 3-х до  5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| Общеразвивающей направленности | от 5-х до  7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |

### 

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 6 лет.

Детский сад в марте 2022 года посещали 34 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционировали 3 группы общеразвивающей направленности.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.12.2022):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | | |
| **групп** | **мест** | **детей** |
| от 1,5 до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 15 | 11 |
| от 3 до 5 лет | общеразвивающая | 1 | 25 | 10 |
| от 5 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 25 | 13 |
|  | **ИТОГО** | **3** | **65** | **34** |

По сравнению с 2021 годом общее количество воспитанников сократилось на 15детей. Основной причиной снижения показателей – низкая рождаемость в населенном пункте и выпуск детей в школу.

Главной целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих его возрасту видам деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

### Результаты педагогической диагностики

**Качество освоения ООП ДО воспитанниками групп общеразвивающей направленности**

В 2022 году мониторинг проводился в 2 группах, численность детей составила 23 воспитанника. В 1 группе раннего возраста детей (от 1,5 до 3 лет) мониторинг не проводится, т.к. у них проходит обследование нервно-психического развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое | Познавательное | Социально-  коммуникативное | Речевое | Художественно-  эстетическое |
| не сформированы | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| на стадии формирования | 5 | 7 | 6 | 7 | 5 |
| сформированы | 18 | 15 | 16 | 13 | 17 |

В 2022 году результаты освоения воспитанниками ООП ДО по каждой образовательной области, свидетельствуют о том, что:

* наименьшие затруднения у детей возникают в освоении программного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»;
* наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательных областей «Познавательное» и «Речевое развитие».

*Результаты освоения детьми ООП ДО по образовательным областям за 2 года:*

Результаты мониторинга в сравнении двух лет, свидетельствуют о положительной динамике сформированности умений и навыков воспитанников ДОУ по всем образовательным областям.

Воспитанники ДОУ освоили программное содержание на 73%, у 21 % детей навыки и умения сформированы частично, и 6% детей не освоили ООП ДО.

Данные результаты являются достаточно высокими показателями для ДОУ, так как динамика освоения программы составила 71%.

***Вывод:*** *по результатам мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году оптимальный уровень развития имеют 71% обследованных детей, достаточный – 23% и недостаточный – 6 %. Динамика составила 71%.*

*Не удалось выявить результаты за 2020 год, так как в связи с коронавирусной инфекцией ДОУ приостановило свою работу, и мониторинг на конец учебного года не проводился. Поэтому сравнение проводилось с 2019 годом. В сравнении с 2019 годом показатели освоения ООП ДО в 2021 году повысились на 4 %, не освоения снизились на 2% и составляют всего 6%.*

### Анализ влияния образовательной деятельности на здоровье воспитанников и учет актуального состояния здоровья детей при организации образовательной деятельности

При поступлении детей в ДОУ медсестра оценивает состояние здоровья воспитанников и распределяет их по группам здоровья.

### Состояние здоровья детей раннего возраста при поступлении в ДОУ

Данные результаты показали, что в 2022 году повысилось количество здоровых детей поступающих в детский сад. Из 34 детей 32(94%) здоровы, 2 детей (6%) имели отклонения в состоянии здоровья . В сравнении с 2021 годом, на 4%, снизилось количество детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями: анемия, недостаток и избыток массы тела, заболевания органов пищеварения, заболевания кожи.

Анализ результатов посещаемости показал резкое снижение посещаемости детей. Это связано увеличением количества выходных дней. Если раньше родители могли брать выходные дни в количестве не более 5-ти, не предоставляя справки с медицинской организации, то на сегодняшний день они могут брать любое количество выходных дней (в требованиях СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» отсутствуют ограничение в количестве выходных дней)

Показатель заболеваемости детей в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) повысился на 10%. Если анализировать показатели заболеваемости детей в течение 3-х лет, то прослеживается повышение на 4 %, критический порог заболеваемости (20%) не был превышен ни разу.

Такие показатели обусловлены созданной в ДОУ системой работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста в условиях крайнего Севера, которая представлена в программе «Крепыш». Педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей, организацию двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе, а также приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Педагоги используют в работе с детьми как традиционные, так и современные здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, глазодвительную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, закаливающие процедуры (обширное умывание, сон без маек, босохождение), прогулку на свежем воздухе. В каждой возрастной группе функционируют центры двигательной активности или уголки здоровья, которые ежегодно пополняются атрибутами и оборудованием созданными руками воспитателей и родителей: массажные коврики, пособия для развития правильного дыхания, ловкости, координации, моторики.

***Вывод****: несмотря на рост уровня заболеваемости и снижение уровня посещаемости, повысился индекс здоровья, а так же в детский сад поступило больше полностью здоровых детей. Данные показатели свидетельствуют об эффективности действующей в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

### Готовность выпускников ДОУ к освоению образовательных программ общего образования

На этапе завершения дошкольного детства проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности выпускников ДОУ к освоению программ общего образования. Всего выпускников в ДОУ: 16 человек. Были обследованы 16 детей.

На диаграмме показана динамика развития психических процессов у детей за 2022 год.

К концу года развитие психических процессов соответствует:

* возрастной норме у 2 детей (13%);
* средней границе возрастной нормы у 10 детей (62%);
* нижней границе возрастной нормы у 4 ребенка (25%);

Уровень сформированности внутренней позиции школьника в динамике за 2022 год:

- у 12 детей (75%) – позиция школьника сформирована

- у 4 детей (25%) – сформирована недостаточно.

Качество подготовки детей к обучению в школе в сравнении с прошлым годом 2021 годом повысилось на 5%.

Готовы к освоению образовательной программы начального общего образования 75% выпускников. Недостаточно высокие показатели готовности к школе обусловлены низким уровнем посещения воспитанников, отсутствием специалистов, таких как, психолога, логопеда.

Возможные причины: связанная с существующими ограничениями в этот период, неэффективная подготовка детей к школе. Во время адаптационного периода в школе воспитанники нуждаются в помощи психолога, учителя начальной школы и контроля со стороны родителей за обучением ребёнка в школе.

***Вывод:*** *необходимы специалисты (психолог, логопед), а также усилить работу педагогического коллектива по подготовке детей к обучению в школе, используя эффективные формы, методы, приемы, подключая родителей к совместной деятельности в данном направлении и усилив контроль.*

### Анализ освоения выпускниками ДОУ образовательных программ общего образования

Педагогами ДОУ была проведена диагностика адаптации и успеваемости выпускников ДОУ в школе. По результатам диагностики было выявлено из 16 первоклассников:

- у 13 (81%) детей успешно прошел период адаптации к школьному обучению; у двоих обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, но в основном преобладает не учебная мотивация, а игровая, следовательно, полной адаптации к школьному обучению не произошло;

- учебный материал в полном объеме осваивают 13 (81%) детей, они справляются с учебной деятельностью, отличаются наличием достаточного уровня школьной мотивации, познавательных мотивов и учебной активности. Испытывают затруднения в учебной деятельности 3 (19%) детей. Обучающиеся, не осваивающие школьный программный материал, отсутствуют.

***Вывод:*** *в 2022 году адаптация выпускников по сравнению с 2021 учебным годом к школьному обучению увеличилась на 6%, что является средними показателями, несмотря на то, что готовность к школе детей составляла 75%.*

### Воспитательная работа

Для выстраивания стратегии воспитательной работы в декабре 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников. В анкетировании приняло участие 27 семей. Результаты анкетирования отражают социальный портрет семей наших воспитанников.

В таблицах отражены характеристики семей воспитанников за 3 года:

Характеристика семей по составу семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | 2020 | 2021 | 2022 |
| Полная | 25 | 20 | 22 |
| Неполная с матерью | 10 | 10 | 6 |
| Оформлено опекунство | 1 | 1 | 1 |
|  | 36 | 31 | 29 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | 2020 | 2021 | 2022 |
| Один ребенок | 5 | 4 | 4 |
| Два ребенка | 8 | 8 | 7 |
| Три ребенка и более | 23 | 19 | 18 |
|  | 36 | 31 | 29 |

***Вывод****: полученные данные о контингенте воспитанников, их родителях (законных представителях) и семьях в целом, в которых они воспитываются, позволили выстраивать образовательную деятельность с учетом интересов всех участников образовательных отношений.*

С 1 сентября 2022 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация воспитательной программы обеспечивается в ходе режимных моментов, с учетом социокультурных, географических, климатических условий, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора), при взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается на основе перспективно-тематического плана, который включает в себя темы недели и знаменательные даты. На основании тематического плана составлен план ключевых творческих дел, который включает:

* тематические дни и недели: «Я и моя семья», «Декада безопасности»,

«», «Бараксан» творческий вечер О.Аксеновой, «Зимние забавы»;

* проекты: день народных песен «Олонхо», «Масленница», День фантазий «Таймырская сказка». «Все мы жители Таймыра», «Космос», «Насекомые», «Морские обитатели»; «Наши добрые дела»
* праздники и развлечения: концерт ко Дню пожилого человека «», «Здравствуй Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамин праздник!» «День Полбеды, Парад Победы;
* творческие выставки: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка»,

«С физкультурой я дружу», «Самая лучшая мама на свете»*,* «Природа – глазами детей» , «Весенняя капель»; конкурсы: «Посиделки в чуме», «Чудеса своими руками», «Баской кыыс ого», «Спартакиада» по преемственности детсад - школа, «Помним подвиги ваши»;

* акции: Ко дню пожилого человека «Открытки свиоми руками», «Мастерская Деда Мороза», «Окна победы».

***Вывод:*** *системно выстроенная воспитательная работа позволяет коллективу организовывать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизн; объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.*

### Дополнительное образование

ДОУ не оказывает платных дополнительных образовательных услуг. Но в рамках реализации ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2021 году было запланировано функционирование 5 кружков различной направленности, как встроенные модули образовательных программ, по трём направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация программ кружков началась во второй половине учебного года. Подробная характеристика — в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность / Наименование программы** | **Форма организации** | **Возраст** | **Количество воспитанников** |
| **1** | **Познавательное развитие** | | | |
| 1.1 | «Речевичок» | Кружок | 2-7 лет | 5 |
| 1.2 | «Хака тыла» | Кружок | 3-7 лет | 6 |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 2.1 | «ОчУмелые ручки» | Кружок | 4-7 лет | 5 |
| 2.2 | «Танцевальный» | Кружок | 5-7 лет | 7 |
| **3** | **Физическое развитие** | | | |
| 3.1 | «Крепыш» | Кружок | 3-7 лет | 8 |

***Вывод****: дополнительная образовательная деятельность, как часть формируемая участниками образовательных отношений, реализована в полной мере. Анализ анкетирования родителей показал, что большинство родителей удовлетворены работой кружков и хотят продолжения их работы.*

### Участие детей в конкурсах

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня.

В таблице представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 3-х лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Муниципальный уровень | 7 | 0 | 8 |
| Региональный уровень | 6 | 0 | 3 |
| Федеральный уровень | 4 | 2 | 10 |
| Итого детей участников | 17 | 2 | 21 |

Результативностью участия детей в конкурсах являются 15 дипломов различной степени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 место | 3 | 0 | 5 |
| 2 место | 4 | 0 | 7 |
| 3 место | 5 | 2 | 3 |
| Лауреат | 5 | 0 | 6 |

**Вывод:** *сравнительные результаты участия детей в конкурсах различного уровня показывает, что в 2022 году увеличилось количество участников.*

*Сравнивая результативность участия воспитанников по годам, можно сделать вывод, что в этом учебном году, приняв участие в конкурсах, дети показали хороший результат, так как удостоены 21 наградами, из них 5 первой степени, что говорит о хорошем качестве подготовки педагогами детей.*

## Оценка функционирования внутренней системы качества образования

### Модель ВСОКО в ДОУ

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой комплексную характеристику созданных в ДОУ условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательного процесса и динамику развития личности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями. Она выражает степень соответствия данных критериев требованиям ФГОС ДО и потребностям воспитанников, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Систематически отслеживая и анализируя состояние системы образования в детском саду, администрация ДОУ принимает обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Объектами и предметом ВСОКО является качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, качество организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования нами используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов ДОУ, посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ, анкетирование сотрудников ДОУ и родителей воспитанников, анализ документации. ВСОКО осуществляется посредством организации контрольной деятельности, самообследования, внутреннего мониторинга оценки качества образования.

### Локальные акты, регламентирующие ВСОКО

Для функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ разработаны локальные акты:

* Положение о внутренней системе оценки качества образования
* Положение о контрольной деятельности
* Положение о внутреннем мониторинге оценки качества

### Результаты деятельности ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

*Качество образовательного процесса*

* показатель здоровья составил 94% по ДОУ, процент заболеваемости – 18%, что свидетельствует о плодотворной работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
* 73% детей освоили ООП ДО,
* 81% выпускников детского сада легко адаптировались к школе, 100% из них осваивают программы начального общего образования;

*Качество учебно-методической работы*

Группы раннего возраста на 100% укомплектованы учебно-методическими, дидактическим и игровым материалами для реализации образовательной программы

«От рождения до школы», конспекты занятий к программе, дидактические игры и пооперационные карты, приобретена учебно-методическая литература, дидактические средства для работы кружков «Крепыш», «Хака тыла», «Речевичок», «Очумелые ручки».

*Качество работы с педагогами*

* Из 4 педагогов и двух специалистов (муз.руководитель и инструктор по физ.культуре) (100%) имеют специальное педагогическое образование, 1 педагог (17 %) является студентом 4 курса АГИКИ г.Якутска.
* 2 педагога (33%) имеют первую квалификационную категорию.
* 5 человек (83 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности;
  + 100% педагогов имеют повышения квалификации;

*Качество РППС и материально-технической базы*

* + развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 92%;
  + оснащенность кабинетов, групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью, конструкторами LEGO CLASSIK составляет 75%;
  + в центре познавательной–исследовательской деятельности имеется специализированное оборудование интерактивная доска, проектор, ноутбук и планшеты для акваанимации и работы с песком ;
  + прогулочная площадка ДОУ оснащена прогулочной верандой.

*Качество взаимодействия с родителями*

Ежегодно в октябре-ноябре проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ.

Результаты опросов за 3 года представлены в гистограммах:

### Мониторинг удовлетворенности родителей по критериям

**Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

* + доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 95 %;
  + доля получателей услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг — 95%;
  + доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг — 95%;
  + доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 95%.

***Вывод:*** *повышение**показателей по всем критериям обусловлено созданием комфортных условий в ДОУ. В целом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.*

***Вывод:*** *в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.*

## Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием на 30.12.2022 общая укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% (6 педагога), их них (согласно занимаемой должности):

старших воспитателей – 1 человек; воспитателей - 3 человек; специалистов - 2 человек:

* инструкторов по физической культуре – 1 человек;
* музыкальных руководителей – 1 человек;

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

* воспитанник/педагог – 6/1;
* воспитанник/учебно-вспомогательный персонал – 6/1.

### Образовательный ценз педагогических работников

В 2022 году численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 1 человек (17 %).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 5 человека (83 %).

Пять педагогов имеют среднее профессиональное образование, один из них обучается на 4 курсе АГИКИ г. Якутска.

Все педагоги, имеющие непрофильное образование, прошли переподготовку по профилю «Дошкольное образование».

***Вывод:*** *численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогическое образование, составляет 6 человек (100%), из них 1 педагог (17%) в 2022г. заканчивает «АГИКИ» г.Якутска, по квалификации «Народная художественная культура».*

### Квалификация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров позволила педагогам ДОУ повысить квалификационную категорию и совершенствовать педагогическую компетентность. Педагогические работники прошли аттестацию и им присвоена:

* + первая квалификационная категория – 2 педагога;
  + соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена 1 квалификационная категория, составляет 2 человека (33%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (83%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, не

проходивших процедуру аттестации – 1 педагог. Этот педагог является молодым специалистом, у которой стаж педагогической деятельности позволяет работать без аттестации.

На протяжении трех лет соотношение педагогов, прошедших аттестационную процедуру остается стабильным, изменения произошли за счет педагогов, которые повышают свою профессиональную компетентность и проходят квалификационные испытания на первую квалификационную категорию.

***Вывод:*** *количество педагогов, прошедших квалификационные испытания на категорию и на соответствие занимаемой должности остается стабильным, что свидетельствует об эффективной системе методической работы с кадрами.*

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

* + «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» - 3 педагога;
  + «Пожарно-технический минимум» -6 педагогов;
  + «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 3 педагога;
  + «Современные подходы к организации работы в ДОО по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 2 педагога;
* «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» - 3 педагога;
  + «Гражданская оборона организаций» - 1 педагог;
  + «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог.

Таким образом, на 2022 год имеют курсы повышения квалификации у 6 педагогов (100%) .

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 6 человек (100%).

***Вывод****: в учреждении организована системная методическая работа по повышению квалификации педагогических работников.*

### Возрастной ценз и стаж педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Моложе 25 | 25-30 лет | 31-50 года | 51 и старше |
| 2020 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2021 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2022 | 1 | 0 | 2 | 3 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогического коллектива разновозрастной, относительно стабилен.

В 2022 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 8 педагогов (17%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 педагогов (34%);

Распределение педагогического коллектива по стажу работы представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | До 5 лет | От 5 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 2020 | 2 | 4 | 1 |
| 2021 | 2 | 4 | 1 |
| 2022 | 1 | 5 | 1 |

В 2022 году численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

- до 5 лет – 1 педагог (17%);

- от 5до 30 лет – 5 педагогов (83%);

- свыше 30 лет – 1 педагог (17%)

***Вывод****: Соотношение возрастной категории педагогических кадров и количества педагогов с большим педагогическим опытом, является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по внедрению современных технологий.*

### Работа по обобщению и распространению передового опыта

Профессиональная компетентность педагогов учреждения позволяет им быть задействованными в методической работе ДОУ:

* + два воспитателя представили опыт работы на муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра- перезагрузка»;
  + один воспитатель является участником городского методического объединения.

***Вывод****: анализ кадрового обеспечения позволяет увидеть хороший результат в организации педагогической деятельности, достижения высоких образовательных результатов и улучшении качества образовательной деятельности в ДОУ.*

## Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* флешка с играми «Внимание, память, логика», «Лого Ассорти» ;
* тренажер для дыхания «Веселые зверята»;
* игротека речевых игр «Живые картинки»;
* готовая студия для аква анимации;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 2 ноутбуками, моноблоком, принтером, проектором мультимедиа, интерактивной доской;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео материалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

* управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
* формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

ДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт, группу в мессенджере WhatsApp.

При подготовке к методическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, оргтехникой.

### Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с ООП ДО

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагоги имеют возможность обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн-вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег.

***Вывод****: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.*

## Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Площадь, м2 | Оборудование |
| групповые помещения | 151,4 | Игровые модули, мебель, ноутбуки |
| кабинет заведующего | 17,3 | Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны |
| Музыкально-спортивный зал | 53,5 | Спортивное оборудование: мостики для подлезания, маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, Синтезатор, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы. |
| пищеблок | 24,5 | Холодильники, морозильные лари, эл.печь, стеллажи |
| прачечная | 25,7 | Стиральная машина, утюг. |
| медицинский кабинет | 26,0 | Кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп |
| кабинет долганского языка | 26,9 | Телевизор, проектор, ноутбук, стеллажи для книг. |

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно требованиям санитарных правил и норм. При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

***Вывод:*** *в ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо предусмотреть приобретение новой мебели для каждой группы, а также других интерактивных средств обучения (панелей, столов, песочниц и т.п.)*

### Анализ проведенного ремонта

В 2022 году выполнен текущий косметический ремонт.

***Вывод****: материально-техническое обеспечение ДОУ, в рамках доведенного бюджета, способствует стабильному функционированию учреждения.*

### Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ создана развивающая макро- и микро предметно-пространственная среда (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. РППС безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В группах применяется принцип гибкого зонирования среды посредством создания центров детской активности в соответствии направлениями развития и видами детской деятельности. Центры сменяются в соответствии с темой недели. Дети принимают активное участие в наполнении центров активности. В ДОУ осуществляется 2 раза в год мониторинг РППС согласно Положению о смотре развивающей предметно-пространственной среды.

***Вывод:*** *согласно результатам мониторинга, развивающая предметно- пространственная среда ДОУ составляет 10 баллов (90%), что свидетельствует о соответствии РППС требованиям ФГОС ДО.*

### Характеристика медицинского обслуживания

В ДОУ функционирует медицинский кабинет, который соответствует требованиям СанПиН. В кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп, ширма, носилки медицинские, диагностический набор, комплект шин и матраса иммобилизационный.

С Таймырской районной больницей заключен договор о медицинском обслуживании детей. В медицинском кабинете ежедневно работает сотрудник ТРБ – медицинская сестра. Согласно графику, утвержденному на год, узкие специалисты ТРБ проводят медицинской осмотр детей.

***Вывод:*** *сотрудничество с районной больницей дает положительный результат. Дети, осмотренные медицинскими работниками на территории ДОУ, в случае выявления каких-либо отклонений в физическом развитии получают направления на осмотр узкими специалистами в поликлинике.*

### Анализ выполнения требований доступности ДОУ для инвалидов и других маломобильных групп населения

Администрацией ДОУ разработан паспорт доступности для маломобильных групп населения и согласован с Таймырской местной организацией ООО «Всероссийское общество инвалидов». В 2022 году проведена корректировка паспорта доступности. В настоящее время определены мероприятия для создания безбарьерной среды на 2022-2025 года.

***Вывод****: для реализации доступности учреждения работа продолжается в соответствии с «Дорожной картой».*

### Анализ условий для правильной организации питания

В ДОУ организовано 3-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

В 2022 году разработано и утверждено новое основное 20-ти дневное цикличное меню в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а также индивидуальное меню с учетом имеющейся патологии (пищевой аллергии). Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При приготовлении блюд применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, продукты не обжариваются.

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой и столами. Помещения пищеблоков оборудованы холодильниками, морозильными ларями, эл.печью.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ, в которую входят представители от родительской общественности.

***Вывод****: в ДОУ созданы условия для полноценного сбалансированного питания воспитанников.*

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Календарный год** | | | **Динами ка**  **+/-** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1. | **Образовательная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников,  осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | чел./% | 41 | 33 | 36 | -8 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел./% | 389 | 41 | 33 | -8 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5  часов) | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе  дошкольной образовательной организации | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | чел./% | 9 | 10 | 10 | +1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте  от 3 до 8 лет | чел./% | 32 | 23 | 23 | -9 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги  присмотра и ухода: | чел./% | 41/100  % | 33/100  % | 33/100  % | -8 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел./% | 41/100  % | 33/100  % | 33/100  % | -8 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными  возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и  (или) психическом развитии | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы  дошкольного образования | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | чел./% | 0% | 0% | 0/0% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного  воспитанника | дней | 12 дней | 27 дней | 33 дня | +6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 7 | 7 | 6 | -1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование | чел./% | 1/14% | 1/14% | 2/17% | 0/+3% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля) | чел./% | 1/14% | 1/14% | 1/17% | 0/+3% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование | чел./% | 6/86% | 6/86% | 5/83% | -1/-3  % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  педагогической направленности (профиля) | чел./% | 6/86% | 6/86% | 5/83% | -1/-3  % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности | чел./% | 0/0% | 1/14% | 1/17% | 0/+3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей  численности педагогических работников, в том числе: | |  |  |  |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | | чел./% | 1/14% | 2/33% | 2/33% | 0/+3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых  составляет: | |  |  |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | | чел./% | 2/29% | 2/29% | 1/17% | -1/-12  % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | чел./% | 1/14% | 1/14% | 1/17% | 0/+3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте до 30 лет | | чел./% | 3/43% | 2/29% | 1/17% | -1/-12% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей  численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | чел./% | 0/0% | 1/14% | 2/34% | +1/+20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | | чел./% | 8/89% | 9/100% | 9/100% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | | чел./% | 1/11% | 4/44% | 0/0% | -4/-44% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной  образовательной организации | | Ед. | 1/7 | 1/6 | 1/6 | 0 |
| 1.15 |  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | | |
| 1.15.  1 | Музыкального руководителя | | Да/нет | да | да | да | 0 |
| 1.15.  2 | Инструктора по физической культуре | | Да/нет | да | да | да | 0 |
| 1.15.  3 | Учителя-логопеда | | Да/нет | нет | нет | нет | 0 |
| 1.15.  4 | Логопеда | | Да /нет | нет | нет | нет | 0 |
| 1.15.  5 | Учителя-дефектолога | | Да/нет | нет | нет | нет | 0 |
| 1.15.  6 | Педагога-психолога | | Да/нет | нет | нет | нет | 0 |
| 2. | **Инфраструктура** | | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,  в расчете на одного воспитанника | | Кв. м. | 8 кв. м | 8 кв. м | 8 кв.м | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности  воспитанников | Кв. м. | 80,4  кв.м | 80,4  кв.м | 80,4  кв.м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | да | да | да | 0 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность  воспитанников на прогулке | Да/нет | да | да | да | 0 |

***Общий вывод:*** *анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*

